

ABSTRAK

NORAYENI ARISTA ESTUWARDANI: Pengembangan Bahan Ajar Modul Tematik-Integratif pada Tema Peristiwa Alam dalam Peningkatan Karakter Tanggung Jawab dan Disiplin Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar Negeri 1 Kutoarjo, Purworejo. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan bahan ajar tematik-integratif pada tema peristiwa alam dalam peningkatan karakter tanggung jawab dan disiplin yang layak bagi peserta didik kelas I di SD N 1 Kutoarjo, Purworejo, dan (2) mengetahui keefektifan bahan ajar tematik-integratif pada tema peristiwa alam dalam peningkatan karakter tanggung jawab dan disiplin peserta didik kelas I SD N 1 Kutoarjo, Purworejo.

Penelitian pengembangan ini mengacu pada langkah yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Desain pengembangan tersebut dikelompokkan atas empat prosedur pengembangan, yang meliputi: (a) eksplorasi, (b) pengembangan *draft/prototype*, (c) uji coba produk dan revisi, dan (d) validasi akhir. Subjek uji coba terbatas adalah delapan peserta didik kelas I SD N 1 Kutoarjo, Purworejo. Subjek uji coba lapangan terdiri dari 28 peserta didik kelas I SD N 1 Kutoarjo Purworejo. Subjek uji coba produk operasional pada kelas eksperimen sebanyak 28 peserta didik kelas I A SD N 1 Kutoarjo, Purworejo dan pada kelas kontrol sebanyak 28 peserta didik kelas I B SD N 1 Kutoarjo, Purworejo. Pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, lembar penilaian produk bahan ajar, lembar observasi *check list* guru, lembar observasi *check list* peserta didik, angket respon peserta didik. Teknik analisis data menggunakan *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan menurut ahli materi dan ahli media berkategori “sangat baik” dengan Penerapan bahan ajar secara umum dapat terlaksana dengan kategori “baik”. Terdapat perbedaan hasil akhir antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah menggunakan bahan ajar tematik-integratif dalam peningkatan karakter tanggung jawab dan disiplin dengan $p < 0,05$ kemudian terjadi pula peningkatan yang signifikan dengan $p = 0,0001$.

Kata Kunci: *bahan ajar modul, tematik-integratif, karakter tanggung jawab dan disiplin*

ABSTRACT

NORAYENI ARISTA ESTUWARDANI: *Developing an Integrated Thematic Module Teaching Material on the Theme “Peristiwa Alam” in Developing Responsibility and Discipline Characters of the First Grade Students of SD N 1 Kutoarjo, Purworejo.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2015.

This research aims to: (1) develop an integrated teaching material on the theme “Peristiwa Alam” in developing responsibility and discipline characters, that is eligible for the first grade students of SD N 1 Kutoarjo, Purworejo, and (2) reveal the effectiveness of the developed teaching material.

This developmental study refers to the model suggested by Borg & Gall. The developmental design was grouped into four developmental procedures, consisting of: (a) exploration, (b) development of draft/prototype, (c) product testing and revisions, and (d) final validation. The limited try out subjects consisted of eight first grade students of SD N 1 Kutoarjo, Purworejo. The field testing subjects consisted of 28 first grade students of SD N 1 Kutoarjo, Purworejo. The subjects of the operational product testing in the experimental class consisted of 28 students of class IA of SD N 1 Kutoarjo, Purworejo and that in the control class consisted of 28 students of class IB of SD N 1 Kutoarjo, Purworejo. The data were collected using an interview guide, evaluation sheet of teaching material, observation sheet of teacher check list, observation sheet of student check list, questionnaire of student's responses. The data were analyzed using the independent sample t test with the a significance level of 0.05.

The research finding reveals that the developed teaching material according to subject matter and learning media experts is an a "very good" category. Generally, the implementation of the teaching material falls in the “good” category. There is a difference in the learning achievement between the experimental class and the control class after the use of the integrated thematic teaching material in developing responsibility and discipline characters with $p < 0.05$, and there is also a significant increase, with $p = 0.0001$.

Keywords: *modul teaching material, integrated thematic, responsibility and discipline characters*